Rok XXIV. Nr. 7.

DZIENNIK URZĘDOWY

Rady Szkolnej Krajowej we Lwowie.

Redagowany w Radzie Szkolnej Krajowej.

Wydany dnia 30. maja 1920.

L. 342/pr.

Okólnik

Rady szkolnej krajowej do Dyrekcyj wszystkich szkół średnich w kraju w sprawie ujednostajnienia planów naukowych.

Rada szkolna krajowa w myśl reskryptu Ministerstwa W. R. i O. P. z dnia 19 marca 1920 Nr. 3939/II. S. wydaje następujące zarządzenia w celu stopniowego wprowadzenia planów naukowych wydanych przez Ministerstwo W. R. i O. P. w Warszawie.

I. Zasady ogólne.

§ 1. Z wyjątkiem 15 niżej wymienionych zakładów, które zachowają ustrój dotychczasowych gimnazjów klasycznych wprowadza się z początkiem roku szkolnego 1920/21 wspólną 3-letnią podbudowę, a mianowicie w klasie I. ściśle według planów ministerjalnych, w II. i III. z pewnemi przystosowaniami na czas przejściowy, zależnemi od dotychczasowego typu szkoły.

§ 2. W latach następnych przemieniać się będzie kolejno klasy dalsze tak, by w roku 1925/6 reforma była w całości i we wszystkich klasach ukończona.

§. 3. Wszystkie nowe typy są równouprawnione i wszystkie otrzymują nazwę „Gimnazjum“, a różnią się określeniem przymiotnikowem: „matematyczno-przyrodnicze, neohumanistyczne, humanistyczne i klasyczne nowego i dawnego typu“.

§ 4. Dotychczasowe szkoły realne w miejscowościach o większej ilości szkół średnich zamienia się na gimnazja typu matematyczno-przyrodniczego.

§ 5. Gimnazja realne w takichże miejscowościach przechodzą również w typ matematyczno-przyrodniczy z wyjątkiem jednego gimnazjum w Krakowie i dwóch we Lwowie, które przekształca się na typ humanistyczny (III.) z łaciną od klasy IV.

§ 6. Z gimnazjów klasycznych 15 zachowa typ dotychczasowy, rozpoczynając naukę łaciny w klasie I., a greki w III. Ten typ zachowają po 3 za-

kłady we Lwowie i w Krakowie, oraz po 1 w miejscowościach liczących kilka szkół średnich ogólno-kształcących. Z pozostałych 4, mianowicie 2 w Krakowie i 2 we Lwowie na razie nie będą miały typu określonego, lecz zadecyduje o nim frekwencja w poszczególnych typach, oraz próbne wpisy, przyczem jednak oddziały równorzędne w jednym krakowskim i jednym lwowskim będą na próbę zorganizowane według typu neohumanistycznego, 5 przejdzie w typ klasyczny nowy (IV.), z nauką łaciny od klasy IV., a greki od V., pozostałe zaś gimnazja w miastach większych zamienione zostaną na typ matematyczno-przyrodniczy.

§ 7. W miejscowościach mających tylko jedną szkołę średnią ogólno-kształcącą, bez względu na to, czy jest to szkoła realna czy gimnazjum, tworzy się gimnazja bifurkacyjne o wspólnej trzyletniej podbudowie z podziałem w klasach wyższych na typ matematyczno-przyrodniczy i klasyczny (nowy) lub humanistyczny (III.), przyczem lekcje pewnych przedmiotów będą mogły wspólnie się odbywać. Plany szczegółowe będą wydane później. Gdyby w tych miejscowościach frekwencja okazała się za małą dla stworzenia dwu oddziałów; dotychczasowe szkoły realne przejdą w typ matematyczno-przyrodniczy (I.), gimnazja zaś w typ humanistyczny (III.), lub klasyczny nowy (IV.).

§ 7. Rozkład poszczególnych typów szkolnych w kraju przedstawi się w sposób następujący:

a) Gimnazja matematyczno-przyrodnicze (I.) będą posiadały miejscowości: Jarosław, Sambor, Stanisławów, Stryj, Tarnopol, Tarnów po jednem, a Kraków i Lwów po trzy — razem 12;

b) Klasyczne dawnego typu: Jarosław, Nowy Sącz, Przemyśl, Rzeszów, Sambor, Stanisławów, Stryj, Tarnopol i Tarnów po 1, a Kraków i Lwów po 3 — razem 15;

c) Neohumanistyczne, jako oddziały równorzędne w Krakowie i Lwowie — razem 2;

d) Humanistyczne (III.) z łaciną od klasy IV. jedno w Krakowie i dwa we Lwowie — razem 3;

e) Klasyczne nowego typu (IV.) Kraków, Lwów, Stanisławów, Tarnopol i Tarnów po jednem, przyczem oddziały równorzędne w razie dostatecznej frekwencji mogą być zorganizowane jako typ humanistyczny (III.) bez greki — razem tedy 5:

f) Bifurkacyjne, rozgałęziające się w klasach wyższych na oddziały matematyczno-przyrodnicze (I.) i humanistyczne (III.) lub klasyczne nowe (IV.), wedle życzeń rodziców ujawnionych przez próbne wpisy: Biała, Bochnia, Brody, Brzeżany, Brzozów, Buczacz, Chrzanów, Czortków, Dębica, Drohobycz, Gorlice, Gródek Jag., Jasło, Jaworów, Kamionka Str., Kołomyja, Krosno, Łańcut, Mielec, Myślenice, Nowy Sącz, Nowy Targ, Przemyśl, Rawa Ruska, Rzeszów, Sanok, Sokal, Śniatyn, Tarnobrzeg, Tłumacz, Trembowla, Wadowice, Wieliczka, Złoczów, Żółkiew i Żywiec — razem 36.

§ 8. Z uwagi na potrzeby kresowe wprowadza się we wszystkich gimnazjach polskich w tej części byłej Galicji, która według projektu rządowego objąć ma województwa: lwowskie, stanisławowskie i tarnopolskie naukę języka ruskiego, jako względnie obowiązkową w klasie I w 3, a w dalszych klasach w 2 godzinach

tygodniowo. Dyrekcje dołożą staran, by jak największa ilość młodzieży polskiej korzystała z tej nauki.

§ 9. Szkołom prywatnym z prawem publiczności zostawia się zupełną swobodę w wyborze typu, a nawet z upoważnienia P. Ministra dozwala na specjalne zmiany i odstępstwa, które jednak wymagają zatwierdzenia Ministerstwa W. R. i O. P. Wnioski w tej mierze wraz z uzasadnieniem przedkładać należy za pośrednictwem Rady szkolnej krajowej.

§ 10. Gimnazja z językiem wykładowym ruskim zachowują, przynajmniej na razie, dotychczasową formę gimnazjum klasycznego dawnego typu z łaciną obowiązkową od klasy I., a greką od III. Jedynie oddziały równorzędne we Lwowie w zakładzie głównym przyjmują od roku przyszłego formę gimnazjum humanistycznego z łaciną, a bez greki (Typ III.).

§. 11. W Krakowie, Lwowie, Przemyślu, Rzeszowie, Stanisławowie, Stryju, Samborze, Tarnopolu i Tarnowie zechcą pp. Dyrektorowie po porozumieniu się z gronami i ewentualnie sferami rodzicielskiemi wspólnie przedstawić wnioski, jaki typ w wymienionych wyżej granicach miałyby przyjąć poszczególne zakłady w danych miejscowościach.

§ 12. Oczywiście rozkład ten jest prowizoryczny, o utrzymaniu się i ilości poszczególnych typów zadecyduje ostatecznie napływ młodzieży do nich oraz ocena ich wartości przez władze szkolne i świat pedagogiczny, oparta na obserwacji. W każdym razie Dyrekcje zechcą poinformować bezstronnie na specjalnych konferencjach sfery rodzicielskie o organizacji nowych typów, przyczem można się oprzeć prócz ogólnego programu i szczegółowych planów poszczególnych przedmiotów dla klas niższych na dokładnem streszczeniu wraz z rozkładem godzin w zeszycie sejmowym „Muzeum“ (marzec-kwiecień 1919), oraz wskazać niedawne artykuły w „Gazecie Lwowskiej“ p. t. „Nasza szkoła średnia. — Uwagi w przededniu reorganizacji“ (Nr. 81—87 z kwietnia b. r.).

II. Program na czas przejściowy.

§ 13. W roku 1920/21 w klasie I wszystkich typów, z wyjątkiem zakładów, które zachowują dotychczasową formę gimnazjum klasycznego, wprowadza się ściśle nowy plan ministerjalny, z dodaniem jedynie względnie obowiązkowej nauki języka ruskiego.

§ 14. W dotychczasowych szkołach realnych w klasie II i III wprowadza się plany nowe z następującemi przystosowaniami czasowemi:

W roku szkolnym 1920/21 w klasie I wprowadzi się plan nowy bez żadnych zmian, w klasie II prowadzić się będzie naukę języka niemieckiego według planu dawnego, wobec tego, że uczniowie już w roku bieżącym rozpoczęli naukę tego przedmiotu. Nie wyklucza to możności pobierania nauki języka francuskiego zamiast niemieckiego przez tych uczniów, których rodzice wyrażą takie życzenie, naturalnie, o ile warunki miejscowe na to pozwolą i zbierze się dostateczna ilość uczniów. Ilość godzin jednak ogranicza się na ten rok do 4 tygodniowo. W klasie III odpada nauka języka francuskiego, natomiast prowadzi się w tymże roku naukę języka niemieckiego również według planu dawnego w 4 godz. tygodniowo, tak samo nie zmienia się planu w nauce geografji, lecz prowadzi się naukę dalej

w celu wyczerpania całości. Historja polska winna być w tym roku w klasie III przerobiona w całości tak, by w roku następnym mogli uczniowie w klasie IV rozpocząć kurs wyższy. Ponieważ uczniowie tej klasy uczyli się historji polskiej już w klasie I w roku 1918/19, przeto przerobienie całości nie powinno im zrobić większych trudności, owszem zasadniczo możliwe będzie uzupełnienie wiadomościami z dziejów powszechnych.

Nauka arytmetyki i geometrji w klasie II ma się odbywać według planu nowego. Na naukę ułamków dziesiętnych można poświęcić nieco mniej czasu, bo uczniowie znają te ułamki z klasy I. Czas uzyskany poświęcić na uzupełnienie wiadomości geometrycznych z klasy I, a mianowicie: *a)* przy punkcie 1 b. programu (str. 21) przerobić szczegółowo konstrukcje trójkąta, *b)* przy punkcie 7. i 8. (str. 22) przerobić materjał przeznaczony na klasę I w punkcie 14. (str. 15) t. j. pola figur płaskich.

W klasie III arytmetyka ściśle według programu ministerjalnego, przy geometrji należy przy punkcie 1. programu (str. 23) przerobić szczegółowo jako rzecz nową dla uczniów: z mate jału przeznaczonego przez program na klasę I punkty 14. i 15. (str. 15 i 16), z materjału klasy II punkty 7., 8., 9. i 10. (str. 22). Wskutek tego należy ograniczyć stosownie materjał naukowy podany w punktach 2. i 3. na str. 23.

Fizyka w klasie II odbywać się ma ściśle według planu ministerjalnego.

Ćwiczenia w razie braku dostatecznej ilosci środków należy przeprowadzać chociażby tylko z kilkoma uczniami, jednak przy współudziale całej klasy.

W żadnym razie nie można materjału naukowego rozszerzać, a godzin przeznaczonych na ćwiczenia używać na naukę teoretyczną.

W klasie III ma być materjał całej fizyki wyczerpany w jednym roku. Wobec tego dodaje sie w tej klasie 1 godzinę kosztem języka niemieckiego, a na chemję z zarysem mineralogji przeznacza w kursie zimowym lekcje przyrodoznawstwa, wobec tego, że propedeutykę biologji ukończono w roku bieżącym już w klasie II.

W roku 1921/22 naukę prowadzić się będzie w całości do klasy IV. włącznie według nowych planów, jedynie w nauce języka niemieckiego zachowają się pewne szczegóły z dawniejszego planu w celu stopniowego przejścia do planów nowych.

§ 15. W dotychczasowych g i m n a z j a c h, k t ó r e p r z e c h o d z ą n a t y p n o w y, w roku 1920/21 zachowuje się naukę języka łacińskiego w 3 godzinach tygodniowo w klasie II i III by nie tworzyć szkodliwej przerwy przed klasą IV. Dotychczasowy materjał klasy II rozkłada się na klasę II i III, odpadnie natomiast lektura Neposa w klasie III. W roku następnym (1921/22) klasa IV obejmie naukę składni i lekturę Cezara, podobnież w roku 1922/23. Ażeby uniknąć przeciążenia w ciągu lat przejściowych, podczas których dodano 3 godziny łaciny, nie wprowadza się w roku 1920/21 w klasie II i III, a w roku 1921/22 w klasie III obowiązkowej nauki śpiewu i robót ręcznych. Uczniowie, którzyby w zakładach bifurkacyjnych mieli stanowczo przejść w klasie IV do oddziału matematyczno-przyrodniczego albo humanistycznego bez łaciny, mogliby na życzenie rodziców być zwolnieni z łaciny już w klasie III względnie II.

Naukę języka niemieckiego w klasie III w roku 1920/1 prowadzić należy według dawnego planu w 4 godzinach tygodniowo, tak samo naukę geografji. Hi-

storja polska ma być w kl. III w tym roku przerobiona w całości tak, by w klasie IV w roku następnym mogli uczniowie rozpocząć kurs wyższy. Ponieważ uczniowie tej klasy uczyli się historji polskiej już w klasie I w roku szkolnym 1818/19 przeto przerobienie całości nie powinno przedstawiać większych trudności, owszem w wielu wypadkach możliwe będzie uzupełnienie wiadomościami z dziejów powszechnych tem bardziej, że ukaże się wkrótce stosowny podręcznik. Nauce fizyki, która ma być przerobiona w jednym roku, dodaje się godzinę 1 więcej, kosztem języka niemieckiego, chemję zaś można połączyć z przyrodoznawstwem w kursie zimowym, wobec tego że propedeutykę biologji ukończy się w roku bieżącym w klasie II.

Uwagi szczegółowe odnoszące się do nauki matematyki, fizyki i przyrodoznawstwa podano przy omawianiu typu matematyczno przyrodniczego (§ 14); mają one i tutaj pełne zastosowanie.

§ 16. W gimnazjach, które zachowują ustrój dotychczasowy, obowiązywać będzie na razie plan tegoroczny, jedynie nauka historji polskiej ma być przerobiona w całości w klasie III, by w roku następnym można było w klasie IV rozpocząć systematyczną naukę historji starożytnej.

§ 17. Dyrekcje zakładów zwłaszcza w miejscowościach większych, lub w zakładach o większej ilości oddziałów rownorzędnych zechcą przedstawić wnioski zorganizowania obowiązkowej nauki języka obcego w ten sposób, by uczniowie nie byli zmuszeni do uczenia się wyłącznie niemczyzny, lecz mogli wedle wyboru uczyć się języka francuskiego lub angielskiego.

§ 18. W celu zorganizowania zajęć praktycznych w naukach przyrodniczych, na co należy położyć silny nacisk, zechcą fachowi nauczyciele, poznawszy dokładnie szczegółowy program ministerjalny, obmyśleć szczegółowy projekt zastosowany do warunków miejscowych. Zorganizowanie zajęć w dziedzinie biologji nie przedstawia nigdzie większych trudności, natomiast niewątpliwie z powodu braku odczynników trzeba będzie ograniczyć zajęcia z dziedziny chemji. W każdym razie korzystnem będzie zaznajomienie się z pracą dyr. Duchowicza pt. „Doświadczenia chemiczne przy pomocy możliwie najprostszych przyrządów, Lwów Nakładem Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego“.

W celu zdobycia niezbędnych przyborów do ćwiczeń praktycznych, zechce zakład w najbliższych latach na ten cel przeznaczyć przeważającą część funduszu na środki naukowe, ograniczając natomiast zakupy do biblioteki, a nabywanie map zacieśniając do wydawnictw krajowych, niezbędnych z powodu nowego ustroju politycznego.

W celu ujednostajnienia całej akcji omówi referent R. S. K., który w tym celu zwiedzi poszczególne zakłady, na miejscu sposób zorganizowania ćwiczeń praktycznych, dla przygotowania zaś nauczycieli do właściwego ich prowadzenia czyni R. S. K. starania o zorganizowanie specjalnego kursu 10-cio dniowego z końcem tegorocznych wakacji, zapewniając im na ten czas bezpłatne mieszkanie we Lwowie i zwrot kosztów podróży. Dyrekcja przedłoży dokładny wykaz nauczycieli pragnących korzystać z rzeczonego kursu do 15. czerwca br. i dołączy swoją opinję.

§ 19. Większe trudności może napotkać sprawa zorganizowania robót ręcznych. W miejscowościach, w których istnieją szkoły zawodowe, zechcą dyrekcje

porozumieć się z zarządami odnośnych szkół co do korzystania z warsztatów przez młodzież gimnazjalną. We wielu wypadkach ograniczyć trzeba będzie zakres prac do kartoniarstwa, rezygnując ze stolarstwa i ślusarstwa. W każdym razie należy prace te prowadzić, choćby w najskromniejszym zakresie. W celu zdobycia sił nauczycielskich należy wejść w kontakt z miejscowem nauczycielstwem szkół zawodowych lub powszechnych, o ile w gronie niema odpowiednio przygotowanych jednostek. I tu R. S. K. czyni starania o zorganizowanie odpowiedniego kursu uzupełniającego. W celu zdobycia warsztatów stolarskiego i ślusarskiego, które (przynajmniej w jednym egzemplarzu) niezbędne są choćby dla prowadzenia ćwiczeń z fizyki, mogą dyrekcje użyć funduszu przeznaczonego na gry i zabawy, o ile nie został on wyczerpany na wycieczki, gry itp.

W pewnych wypadkach uczniowie sami mogą czasem ułatwić zadanie, posługując się, a nawet wypożyczając zakładowi własne przybory i ofiarowując niepotrzebne surowce. Oczywiście, o ile korzysta się z ich pomocy, należy postępować z jak największym taktem i ostrożnością.

Wreszcie, gdzie stosunki i siły na to pozwalają, można z pożytkiem wprowadzić zajęcia ogrodnicze.

§ 20. Naukę języka ruskiego można, w braku sił odpowiednich w gronie, powierzyć nauczycielom szkół powszechnych pospolitych lub wydziałowych i w tym celu porozumieć się z dotyczącą Radą Szkolną okręgową.

§ 21. Gdyby w jakich przedmiotach okazały się z nieprzewidzianych powodów braki w porównaniu z nowemi planami, przedstawią Dyrekcje w porozumieniu z gronami szczegółowe wnioski. W wielu wypadkach, zwłaszcza na wschodzie, gdzie z powodu zeszłorocznych działań wojennych nauka nie odbywała się prawidłowo, okażą się konieczne jeszcze specjalne przystosowania. W każdym więc razie jeszcze przed ferjami zechce Dyrekcja poddać plany nauk w najbliższym roku pod obrady konferencji plenarnej, której przebieg i wnioski prześle Radzie Szkolnej krajowej w osobnem sprawozdaniu. Gdyby zaś w ciągu roku szkolnego w toku nauki nasunęły się pewne wątpliwości lub trudności, należy w osobnem sprawozdaniu odnieść się z niemi do Rady Szkolnej Krajowej.

III. Egzamin wstępny do klasy pierwszej.

§ 22. W związku ze zmianami w programach, oraz w celu zbliżenia się do stosunków w innych dzielnicach Rzeczypospolitej, gdzie normalnie wstęp do gimnazjum jest przewidziany po ukończeniu 3 lat nauki w szkole powszechnej, zmienia się zakres wymagań przy egzaminie wstępnym do klasy I.

Egzamin wstępny do klasy I. obejmuje naukę religji, języka polskiego wykładowego i rachunków:

A) Zakres wymagań z religji nie ulega zmianie.

B) Egzamin z języka polskiego (wykładowego) składa się z części pisemnej i ustnej.

a) Przy egzaminie pisemnym ma kandydat napisać łatwy dyktat dostępnej treści. Rozmiary tekstu nie powinny przekraczać 50 wyrazów.

b) Przy egzaminie ustnym kandydat ma wykazać:

1. umiejętność czytania wyraźnego, płynnego i poprawnego z uwydatnianiem znaków pisarskich;

2. zdolność opowiedzenia poprawnie i ze zrozumieniem treści krótkiego, nowo przeczytanego ustępu, treści narracyjnej, oraz swobodnego odpowiadania na pytania z życia codziennego i najbliższego otoczenia;

3. znajomość głównych części mowy rzeczownika, przymiotnika, zaimka, czasownika i przysłówka.

C) Z rachunków winien kandydat wykazać znajomość:

a) pisania liczb do miljona włącznie;

b) czterech działań liczbami całkowitemi do tysiąca włącznie;

c) bezwzględną biegłość w tabliczce mnożenia;

d) znajomość miar czasu, (doba, godzina, minuta. sekunda, dzień, tydzień, miesiąc rok, wiek), miary długości, powierzchni, objętości, pojemności, ciężaru (tylko metrycznego systemu), monet (na razie marek polskich i koron).

Zadanie matematyczne, jakoteż rozbiór gramatyczny przy zadaniu polskiem odpadają.

Uczniowie, którzy się wykażą pomyślnem świadectwem ukończonej klasy IV szkoły powszechnej. mogą być uwolnieni od egzaminu z religji, o ile mają w końcowem świadectwie postęp przynajmniej dobry.

Przy egzaminie we wszystkich przedmiotach należy główny nacisk położyć na dostateczny rozwój umysłowy, jakoteż znajomość języka wykładowego Uczniów nie władających poprawnie językiem polskim, lub tem bardziej nie rozumiejących bezwzględnie języka w zakresie pojęć zdobytych w nauce początkowej i codziennem życiu dziecka, należy bezwarunkowo nie dopuszczać do szkoły średniej. Ujemny wynik, chociazby w jednym tylko przedmiocie, wyklucza możność wstąpienia do gimnazjum przed upływem roku.

W razie różnicy w ocenie między egzaminatorem a przewodniczącym komisji, należy przeprowadzić głosowanie całej komisji pod przewodnictwem dyrektora zakładu, który rozstrzyga w razie równości głosów.

IV. Dobór sił nauczycielskich.

§ 23. Z powodu dokonanych zmian w programie okaże się już w roku najbliższym konieczność zmian w doborze sił nauczycielskich w powodu zmienionej ilości przedmiotów. I tak np. liczba godzin języka łacińskiego w trzech klasach niższych z 18 spada na 6 tygodniowo, natomiast matematyki z 9 podnosi się na 14, a nauk przyrodniczych z fizyką i chemją z 8 na 19, wliczając w to obowiązkowe ćwiczenia i wycieczki. Wobec tego zechcą dyrekcje bezpośrednio po zakończeniu roku szkolnego i dokonaniu wpisów przedstawić wraz z dokładnem liczbowem sprawozdaniem z wyniku wpisów wykaz sił nauczycielskich z zaznaczeniem zbędnych i brakujących, oraz ewentualne wnioski. Ponieważ szeregi nauczycielstwa są bardzo przerzedzone przeto dyrekcje są obowiązane wyznaczać członkom grona przynajmniej normalną liczbę godzin (17 jęz., 20 real. i 24 rys. i gimnast.), a wszelkie zniżki w wypadkach wyjątkowych zasługujących na uwzględnienie wymagają zatwierdzenia Rady szkolnej krajowej.

V. Rozkład godzin na czas przejściowy.

Typ dotychczasowy	Przemieniony w typ nowy	Klasa	Religja	Polskie	Łacina	J. obcy	Ruskie	Historja	Geografia	Matem.	Fizyka z chemia	Przyr.	Pismo	Rysunki	Śpiew	R. ręczne	Gimnast.	Razem
		I.	2	5	.	.	.	.	2+(1)	6	.	2+(2)	2	4	2	3	2	30+(3)
		II.	2	4	.	6	.	2	2+(1)	4	1+2	2+(2)	.	2	2	2	2	33+(3)
		III.	2	4	.	5	.	2	2	4	2+3	2+(2)	.	2	1	2	2	33+(1)
Rok 1920/21																		
Szk. realna	*A)* mat.-przyr. (I.) i bifurk.	I.	2	5	.	.	[3]	.	2+(1)	6	.	2+(2)	2	4	2	3	2	30+(3)
		II.	2	4	.	4	[2]	2	2+(1)	4	1+2	2+(2)	.	2	2	2	2	31+(3)
		III.	2	4	.	4	[2]	2*	2	4	3+3*	2*+(1)	.	2	1	2	2	33+(1)
Gimnazjum	*B)* matem.-prz. (I.) i neohum. (II.)	I.	2	5	.	.	[3]	.	2+(1)	6	.	2+(2)	2	4	2	3	2	30+(3)
		II.	2	4	[3*]	6	[2]	2	2+(1)	4	1+2	2+(2)	.	2	[2]	[2]	2	31+(3)
		III.	2	4	[3*]	4	[2]	2*	2	4	3+3*	2*+(1)	.	2	[1]	[2]	2	33+(1)
Gimnazjum	*C)* Hum. złac. (III.), klasycz. nowy (IV.) i bifurk.	I.	2	5	.	.	[3]	.	2+(1)	6	.	2+(2)	2	4	2	3	2	30+(3)
		II.	2	4	3*	6	[2]	2	2+(1)	4	1+2	2+(2)	.	2	.	.	2	31+(3)
		III.	2	4	3*	4	[2]	2*	2	4	3+3*	2*+(1)	.	2	.	.	2	33+(1)
Rok 1921/22																		
	Wszystkie typy	I.-II.	według planów nowych															
Szk. realna	*A)* I. i bifurk.	III.	2	4		4*	[2]	2	2	4	2+3	2+(1)	.	2	2	2	2	33+(1)
Gimnazjum	*B)* I. i II.				[3*]	4*									[2]	[2]		
Gimnazjum	*C)* III., IV. i bifurk.				3*	4*									.	.		
	Wszystkie typy	IV.	według planow nowych															
		V.	według planów dawnych															

Drukiem tłustym zaznaczone przedmioty udzielane według planów dawnych, zwykłym według nowych, gwiazdką oznaczono przystosowania na czas przejściowy. W nawias okrągły ujęto wycieczki, graniasty przedmioty względnie obowiązkowe. Ćwiczenia praktyczne złączone znakiem + z lekcjami teoretycznemi.

§ 24. Ministerstwo przywiązuje wielką wagę do wyników pracy w nowych typach szkolnych, dlatego też Pp. Dyrektorowie i Grona nauczycielskie zechcą baczną zwracać uwagę na wyniki i spostrzeżenia swe komunikować Radzie szkolnej krajowej.

Z Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 1. maja 1920.

Delegat Ministerstwa
Wyznań religijnych i Oświecenia publicznego
Sobiński w. r.

L. 8096/IV.

O k ó l n i k

Rady szkolnej krajowej do Dyrekcyj wszystkich państwowych szkół średnich, seminarjów nauczycielskich męskich i żeńskich i Rad szkolnych okręgowych w sprawie orędzia ks. Arcybiskupa Bilczewskiego p. t. „Charakter“.

W serdecznej ojcowskiej trosce o dorastającą młodzież naszą, która w czasie powszechnego zamętu, wywołanego okrucieństwami wojny, niejednokrotnie musiała doznać uszczerbku nietylko w nauce lecz także w opiece wychowawczej, Najprzewielebniejszy ks. Arcybiskup dr. Józef Bilczewski, pragnąc rodzicom i nauczycielom dopomóc w dziele wychowania, a młodzież samą w chwili odzyskania naszej wolności zachęcić i zagrzać do wytrwałego kształcenia w sobie prawego charakteru, przemówił do uczniów szkół średnich i seminarjów nauczycielskich w osobnem orędziu p. t. „Charakter“.

Jako znakomity znawca literatury starożytnej, doświadczony psycholog młodzieńczej duszy polskiej i gorący, najświetniejszą kulturą polską żyjący patrjota, czcigodny autor orędzia wskazuje młodzieży, iż najpierwszym warunkiem osiągnięcia prawdziwego szczęścia osobistego i rzetelnego owocnego spełnienia obywatelskich powinności na każdem stanowisku jest zdobycie charakteru.

W pierwszej z trzech części, na jakie podzielona jest praca, autor mówi o charakterze czysto ludzkim i urabianiu się jego przy udziale rozumu, woli, wyobraźni i uczuć; wykazuje, że najszczytniejsze umysły Greków i Rzymian, mimo dążenia do wytworzenia z człowieka nieskazitelnego mędrca, uczynić tego nie mogły. Dopiero chrystjanizm w całej pełni może człowieczy charakter wznieść na wyżyny, opromienić miłością i przeniknąć radością wewnętrzną, z której spływa błogosławieństwo i dla otoczenia. O tem prawi część druga orędzia. W części trzeciej autor wskazuje Chrystusa jako najdoskonalszy wzór charakteru, zdrój

prawdy żyjącej, wcielonej sprawiedliwości, woli, przeniknionej wolą Bożą i nieskończonej miłości,

Dodane w zakończeniu książki wizerunki charakterów naszych wielkich mężów w narodzie jak Kopernik. Jan Zamojski. Skarga, Żółkiewski. Czarniecki, Kościuszko, Tadeusz Czacki, Adam Czartoryski, Traugutt i inni przywodzą przed oczy młodzieży znane jej postaci narodowe, któremi Polska się chlubi, a których niespożyte zasługi publiczne wynikały z ich kryształowego charakteru osobistego.

Darem prawdziwie cennym jest to orędzie arcypasterskie, ofiarowane uczniom w czasie, który obok upojenia radością z odzyskanej wolności niesie jeszcze wiele cierpień a wymaga dobrej woli, hartu, czystości myśli, słowem moralnego uzdolnienia młodego pokolenia do pokonywania przeciwieństw i budowania szczęśliwej przyszłości Ojczyzny.

Pragnąc przeto, by omawiana książka po myśli autora była drogowskazem dla naszej młodzieży szkolnej, Rada szkolna krajowa poleca Dyrekcjom, by z dotacyj na pomoce naukowe zakupiły większą ilość egzemplarzy do bibljotek uczniów i do bibljotek nauczycieli, Radom szkolnym okręgowym zaś poleca się zakupić odpowiednią ilość egzemplarzy do bibljotek okręgowych. Liczy przytem Rada szkolna krajowa na celowe zarządzenia Dyrekcyj i wydatną chętną pomoc księży katechetów oraz gron nauczycielskich, aby zgodne w tym względzie współdziałanie było zachętą dla uczniów do wczytywania się w głębokie nauki jakie książka zawiera i do czerpania z nich podniety do szczerej pracy nad zdobywaniem i utrwalaniem w sobie cnót moralnych. Również Inspektorowie szkolni okręgowi winni zaznajomić się gruntownie z treścią arcypasterskiego posłania i w porozumieniu z ks. katechetami zachęcać nauczycielstwo do czytania tego podniosłego i budującego dzieła.

Zwraca się przytem uwagę na omyłki druku, które przed oddaniem książki do rąk uczniów starannie należy poprawić na podstawie wykazu tych omyłek, dołączonego na osobnej wkładce do każdego egzemplarza.

Z Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 3. maja 1920.

Delegat Ministerstwa
Wyznań religijnych i Oświecenia publicznego

Sobiński w. r.

L. 4207/III.

Okólnik

Rady szkolnej krajowej do wszystkich Rad szkolnych okręgowych w sprawie zakończenia roku szkolnego 1919/20.

Wobec kursujących mylnych pogłosek odnośnie do terminu zakończenia roku szkolnego 1919/20 krajowa Rada szkolna oświadcza, że dotychczasowy termin obowiązuje i nadal, że zatem:

1. w szkołach powszechnych nauka ma trwać do 30. czerwca, a to także i w szkołach znajdujących się w miejscowościach, w których są szkoły średnie;

2. w szkołach zaś, w których dziatwa obchodzi podwójne święta, to jest wedle obrządku rzymsko-katolickiego i grecko-katolickiego, nauka ma trwać do 15. lipca; przywraca się więc w tym wypadku termin przed wojną obowiązujący.

To normalne zakończenie roku szkolnego jest dziś wprost koniecznością, wielka bowiem część szkół powszechnych po miasteczkach i wsiach, zwłaszcza we wschodniej części byłej Galicji, zupełnie nie była czynna ostatniej zimy z braku opału, rozlicznych epidemji, że się już nie wspomni o braku obuwia i odzieży u dziatwy. Nie ulega wątpliwości, że nauczycielstwo świadome obecnego stanu szkolnictwa będzie się starało pozostający im do pracy czas wyzyskać uczciwie z najlepszym skutkiem dla dziatwy tak bardzo i umysłowo i moralnie w czasie wojny zaniedbanej.

Odnośnie do wcześniejszego zakończenia bieżącego roku szkolnego w szkołach średnich i seminarjach nauczycielskich i przełożenia egzaminów wstępnych oraz prywatnych do nich na czas między 24. czerwca a 30. czerwca zauważa się, że Dyrekcje i Zarządy szkół powszechnych wydawać będą wcześniej świadectwa końcowe tym uczniom (com), którzy chcą przystąpić do egzaminu wstępnego w jednej ze szkół średnich.

Z Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 18. maja 1920.

Delegat Ministerstwa
Wyznań religijnych i Oświecenia publicznego
Sobiński w. r.

L. 4206/III.

Okólnik

Rady szkolnej krajowej do Dyrekcyj wszystkich państwowych seminarjów nauczycielskich w sprawie zakończenia roku szkolnego 1919/20.

W odpowiedzi na kilkakrotne zapytania odnośnie do terminu zakończenia bieżącego roku szkolnego w seminarjach nauczycielskich oznajmia

Rada szkolna krajowa, że w danym wypadku postąpią Dyrekcje po myśli tutejszego okólnika z dnia 16. kwietnia 1920 L. 282/pr. wystosowanego do szkół średnich, to jest zakończą naukę dnia 19. czerwca a rok szkolny 24. czerwca; czas między 24. czerwca a 30. czerwca przeznaczą na przeprowadzenie egzaminów wstępnych i prywatnych.

O ileby jednak grona nauczycielskie w tych zwłaszcza zakładach, w których nauka w bieżącym roku szkolnym szczególnie ucierpiała z powodu dłuższych przerw lub z powodu opóźnienia w jej rozpoczęciu, oświadczyły się na konferencji za kontynuowaniem nauki do 30. czerwca celem możliwego wyrównania braków, Rada szkolna krajowa pozostawia im w tym względzie pełną swobodę.

Z Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 18. maja 1920.

Delegat Ministerstwa
Wyznań religijnych i Oświecenia publicznego:
Sobiński w. r.

L. 3528/III.

O k ó l n i k

Rady szkolnej krajowej do Dyrekcyj wszystkich seminarjów nauczycielskich męskich i żeńskich w sprawie dyspenzy od wieku w celu przypuszczenia do egzaminu dojrzałości.

Pan Minister Wyznań religijnych i Oświecenia publicznego reskryptem z dnia 20. kwietnia 1920 Nr. 7826/I upoważnił Radę szkolną krajową, wobec wielkiego zapotrzebowania kwalifikowanych sił nauczycielskich w szkołach powszechnych wszystkich dzielnic Polski, do udzielania na wnoszone prośby dyspenzy od wieku w celu przypuszczenia do egzaminu dojrzałości w seminarjach nauczycielskich w terminie jesiennym tym kandydatom i kandydatkom stanu nauczycielskiego, **eksternistom i eksternistkom,** którzy w danym roku kalendarzowym kończą 19. rok życia.

Zarządzenie niniejsze nie zmienia postanowień § 13. i 18. statutu organizacyjnego seminarjów nauczycielskich, odnoszących się do takich dyspenz dla uczniów i uczenic seminarjów nauczycielskich państwowych względnie prywatnych z prawem publiczności.

Z Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 7. maja 1920.

W zastępstwie:
Czerny w. r.

Wiadomości osobiste.

Rada szkolna krajowa zatwierdziła wybór:

Michała Motyla i dr. Eugenjusza Weigla na delegatów Rady powiatowej do Rady szkolnej okręgowej w Sokalu;

ks. Bohdana Korduby na duchownego członka obrządku gr.-kat. do Rady szkolnej okręgowej w Brzeżanach;

ks. Jana Reszetyły na delegata Rady powiatowej do Rady szkolnej okręgowej w Rawie Ruskiej;

ks. Mikołaja Stysłowskiego na duchownego członka obrz. gr.-kat., Stanisława Zwolskiego i Dymitra Dykiego na delegatów Rady powiatowej do Rady szkolnej okręgowej w Bóbrce;

Edwarda Lewka na delegata Rady gminnej do Rady szkolnej okręgowej w Złoczowie;

Maurycego Diamanda na reprezentanta religji izraelickiej do Rady szkolnej okręgowej w Bóbrce.

Rada szkolna krajowa wyznaczyła:

Jozefa Kurcza, kierownika gimnazjum w Trembowli, na reprezentanta zawodu nauczycielskiego do Rady szkolnej okręgowej w Trembowli;

Józefa Wyrozumskiego, kierownika szkoły męskiej w Skałacie na reprezentanta zawodu nauczycielskiego do Rady szkolnej okręgowej w Skałacie.

Rada szkolna krajowa nadała posady nauczycielskie w szkołach powszechnych:

Oldze Sojowej w 6-klasowej szkole żeńskiej w Leżajsku:

Adolfowi Dobrzańskiemu posadę nauczyciela kierującego i Zofji Dobrzańskiej posadę nauczycielki 4-klasowej szkoły w Lipniku;

Wandzie Ogonkównie posadę nauczycielki w 4-klasowej szkole w Padwi narodowej.

Posady nauczycieli kierujących szkół 2-klasowych:

Andrzejowi Winiarskiemu w Kobylu; Stanisławowi Skoczowi w Wilkowisku; Władysławowi Dutkiewiczowi w Czułowie.

Posady nauczycielek w szkołach 2-klasowych:

Marji Książkiewiczównie w Lipnicy murowanej; Józefie Andersowej w Wampierzowie.

Posady nauczycieli i nauczycielek w szkołach 1-klasowych:

Pawłowi Kaczorowi w Błażowej dolnej; Irenie Jasenyckiej w Czyżowicach: Wincentemu Mikulskiemu w Biadolinach szlacheckich; Aitalowi Chotynieckiemu w Hodyniach; Wandzie Wacowej w Księżymmoście; Stanisławowi Pacosze w Gierczycach.

Rada szkolna krajowa przeniosła:

ks. Michała Skurę nauczyciela religji rzym. kat. 5-klasowej szkoły mieszanej w Limanowej na równorzędną posadę w 5-klasowej szkole męskiej w Limanowej:

Franciszkę Sikorową nauczycielkę 5-klasowej szkoły mieszanej w Limanowej na równorzędną posadę w 5-klasowej szkole żeńskiej w Limanowej;

Stanisławę Puchałową nauczycielkę 4-klasowej szkoły mieszanej w Tymbarku na równorzędną posadę w 4-klasowej szkole żeńskiej w Tymbarku;

Felicję Beliową nauczycielkę 4-klasowej szkoły mieszanej w Mszanie dolnej na równorzędną posadę w 4-klasowej szkole żeńskiej w Mszanie dolnej;

Olgę Terpliwcową nauczycielkę 2-klasowej szkoły w Łużku górnym na posadę nauczycielską w 1-klasowej szkole w Sośninie;

Michalinę Uruską nauczycielkę 1-klasowej szkoły w Bełwinie na równorzędną posadę do szkoły w Rozpuciu.

Rada szkolna krajowa przeniosła w stan spoczynku:

Olgę Barwiczową nauczycielkę 6-klasowej szkoły żeńskiej w Nadwórnej;
Marję Mściszową nauczycielkę 6-klasowej szkoły żeńskiej w Dobromilu;
Franciszka Kinsnera nauczyciela kierującego 4-klasowej szkoły w Piwnicznej;
Olgę Kossakową nauczycielkę 4-klasowej szkoły w Jasienicy solnej;
Henrykę Berdarichównę nauczycielkę 4-klasowej szkoły w Kłodnie;
Antoniego Łopuszańskiego nauczyciela kierującego 2-klasowej szkoły w Krogulcu;
Marję Hrynyszynową nauczycielkę 2-klasowej szkoły w Hubiczach;
Stanisławę Lewicką nauczycielkę 1-klasowej szkoły w Dobrej szlacheckiej;
Emilję Urbany nauczycielkę 1-klasowej szkoły w Jeziorku;
Kazimierę Traczewską nauczycielkę 1-klasowej szkoły w Stańkowej;
Franciszkę Johannową nauczycielkę 1-klasowej szkoły w Lecówce.

Zmarli:

Anna Biedrzycka stała nauczycielka kierująca 4-klasowej szkoły żeńskiej w Ottynji w okręgu tłumackim, zmarła dnia 22. kwietnia 1920 w 64. roku życia a w 32. roku służby;

Kazimierz Borucki stały nauczyciel kierujący szkoły 2-klasowej w Tyśmienicy na przedmieściu stanisławowskiem w okręgu tłumackim zmarł 18 kwietnia 1920 w 55. roku życia a w 35. roku służby;

Marja Dobrucka nauczycielka 1-klasowej szkoły w Ożarówce w okręgu złoczowskim, zmarła dnia 6 lutego b. r. w 19. roku służby.

Dymitr Kuryluk stały nauczyciel 1-klasowej szkoły w Korolówce w okręgu kołomyjskim zmarł dnia 7 kwietnia br. w 57. roku życia a w 35. roku służby;

Apolinary Lewicki profesor seminarjum nauczycielskiego męskiego w Samborze, zmarł dnia 1. kwietnia b. r.

Włodzimierz Pawłuch stały nauczyciel 1-klasowej szkoły w Jabłonówce w okręgu kamioneckim, zmarł dnia 24 kwietnia b. r. w 43. roku życia a w 22. roku służby;

Marja Pelczar stała nauczycielka 1-klasowej szkoły w Polanach w okręgu grybowskim, zmarła dnia 12 kwietnia b. r. w 60. roku życia a w 42. roku służby.

ks. Stanisław Woźny stały nauczyciel religji rzym. kat. szkół 5-klasowych w Sokołowie w okręgu kolbuszowskim, zmarł dnia 9 marca b. r. w 37. roku życia a w 8. roku służby.

Organizacja szkół.

Pan Minister Wyznań religijnych i Oświecenia publicznego nadał prawo publiczności:

reskryptem z dnia 28. kwietnia b. r. l. 9512/I prywatnemu seminarjum nauczycielskiemu żeńskiemu im. św. Rodziny w Krakowie na lata szkolne 1919/20, 1920/21 i 1921/22 oraz prawo odbywania egzaminów dojrzałości i wydawania świadectw dojrzałości mających ważność świadectw szkół państwowych;

reskryptem z dnia 6. maja b. r. l. 7562/II prywatnemu gimnazjum realnemu żeńskiemu w Jarosławiu na rok szkolny 1919/20 oraz prawo odbycia egzaminu dojrzałości i wydania świadectw dojrzałości mających ważność świadectw szkół rządowych z tem ograniczeniem, że prawo to może być stosowane tylko do zwyczajnych uczenic uczęszczających na naukę codzienną w tym zakładzie;

reskryptem z dnia 6. maja b. r. l. 7522/II klasom V. do VIII. włącznie prywatnego gimnazjum realnego żeńskiego im. Marji Konopnickiej w Samborze na rok szkolny 1919/20 oraz prawo odbycia egzaminu dojrzałości i wydania świadectw dojrzałości mających ważność szkół rządowych;

reskryptem z dnia 7. maja b. r. l. 7745/II klasom I. do VI. prywatnego gimnazjum żeńskiego Sióstr św. Józefa w Tarnopolu na rok szkolny 1919/20 oraz prawo wydawania świadectw mających ważność świadectw szkół rządowych.

Książki szkolne i do bibljotek.

Rada szkolna krajowa zezwoliła reskryptem z dnia 5. maja b. r. l. 7060/IV na podwyższenie cen następujących książek szkolnych wydanych nakładem K. S. Jakubowskiego we Lwowie:

	Cena dotychczasowa Mk	Cena podwyższona Mk
Bykowski: Wskazówki do zajęć praktycznych z dziedziny zootomji	2·80	5·—
Duchowicz: Chemja dla wyższych klas gimn.	7·—	13·—
„ Chemja nieorganiczna szkolna	15·75	27·—
Duchowicz - Wiśniowski: Wiadomości z chemji i mineralogji	16·50	19·—
Gayczak: Deutsches Lesebuch für Mädchenschulen, II. .	14·50	28·—
German - Petelenz - Gayczak: Ćwiczenia niemieckie I. . .	14·50	29·50
„ „ „ „ „ II. . .	14·50	31·50
„ „ „ „ „ III. .	14·50	25·—
„ „ „ „ „ IV. .	14·50	31·50
Ippoldt: Deutsches Lesebuch I.	17·50	34·50
„ „ „ II.	16·50	31·50

	Cena dotychczasowa Mk	Cena podwyższona Mk
Jahner: Deutsche Grammatik	8·50	15·50
Jamrógiewicz-Strutyński: Geometrja poglądowa, stopień niższy	11·—	21·50
Kokorudz-Konarski: Gramatyka języka ruskiego	9·50	17·—
Krajewski: Czytania łacińskie	17·50	36·—
Kudelka: Wiadomości z botaniki	26·—	40·—
Lewicki: Początki nauki języka łacińskiego I.	12·25	19·—
„ „ „ „ „ II.	13·75	21·—
Reiter: Czytania polskie II.	17·50	30·—
Winkowski-Taborski: Ćwiczenia greckie	12·25	28·—
Wiśniowski: Zasady mineralogji i geologji	10·—	20·—
Żłobicki: Wiadomości z fizyki	15·50	29·—

Rada szkolna krajowa podaje do wiadomości, że krakowska „Spółka wydawnicza“ podjęła przed kilku miesiącami przy współudziale najwybitniejszych sił naukowych i profesorskich wydawnictwo zbiorowe p. t. „Bibljoteka Narodowa“. Celem tego wydawnictwa jest zaznajomienie ogółu, a w szczególności młodzieży, z najważniejszemi prądami myśli i kultury polskiej i obcej oraz donioślejszych wydarzeń z historji, przez staranne wydanie najwybitniejszych dzieł literatury polskiej i obcej, jakoteż znacznej ilości tekstów. Wydawnictwo obejmie dwie serje: serja pierwsza dzieła i teksty polskie, serja druga literatury obce. Dotychczas wyszły następujące tomiki:

1. Kochanowskiego: Treny, w opracowaniu prof. Tadeusza Sinki.
2. Słowackiego: Kordjan, w oprac. prof. Józefa Kallenbacha.
3. Kochanowskiego: Odprawa Posłów Greckich, w oprac. prof. Tadeusza Sinki.
4. Niemcewicza: Powrót Posła, w oprac. prof. Stanisława Kota.
5. Lenartowicza: Wybór poezyj, w oprac. prof. Michała Janika.
6. Mickiewicza: Poezje młodzieńcze, w oprac. prof. Józefa Kallenbacha.
7. Słowackiego: Anhelli, w oprac. Józefa Ujejskiego.
8. Towiańskiego: Wybór pism i nauk, w oprac. prof. Stanisława Pigonia.

W najbliższym miesiącu ukażą się z serji I.:

a) Felińskiego: Barbara Radziwiłłówna, w oprac. prof. Marjana Szyjkowskiego.

b) Brodzińskiego: O klasyczności i romantyczności, w oprac. prof. Aleks. Łuckiego.

c) Mickiewicza: Dziady, w oprac. prof. Józefa Kallenbacha.

d) Słowackiego: Beniowski, w oprac. prof. Juljusza Kleinera.

e) Kopernika: Wybór pism, w oprac. prof. Ludwika Birkenmajera.

f) Długosza: Wybór z historji polskiej, w oprac. prof. Jana Dąbrowskiego.

g) Żółkiewskiego: Początek i proces wojny moskiewskiej, w oprac. prof. Wacława Sobieskiego.

h) Słowackiego: Lilla Weneda, w oprac. prof. Michała Janika.

Z serji II. Sofoklesa Antygona i Edyp król w tłumaczeniu i z opracowaniem Kazimierza Morawskiego.

W przygotowaniu jest cały szereg dalszych tomików.

Rada szkolna krajowa gorąco popiera powyższe wydawnictwo i poleca Dyrekcjom szkół wszelkiej kategorji tudzież Radom szkolnym okręgowym nabywanie tomików „Bibljoteki Narodowej“ w miarę pojawiania się ich na ławach księgarskich do bibljotek nauczycielskich, bibljotek młodzieży i bibljotek okręgowych.

Konkursa.

L. 111.

Ministerstwo Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego ogłasza konkurs na 10 stypendjów dla pragnących się kształcić na nauczycieli dzieci głuchoniemych.

Dla ułatwienia większej liczbie kandydatów wykształcenia się na nauczycieli dla głuchoniemych, na których będzie większy popyt w bliskiej przyszłości, Ministerstwo ustanawia 10 stypendjów po 1000 marek miesięcznie dla osób, chcących się kształcić w wymienionym kierunku w państwowem seminarjum nauczycieli dla głuchoniemych w Warszawie w ciągu roku szkolnego 1920/21.

Od stypendystów będzie się wymagało, poza odbyciem całkowitych studjów jednorocznych w tem seminarjum i zdaniem odpowiedniego egzaminu:

1. Zobowiązania do pomocniczej pracy wychowawczej w ciągu tego roku w Warszawskim Instytucie głuchoniemych lub innej instytucji pokrewnej w wymiarze do 10 godzin tygodniowo.

2. Zobowiązania do pracy nauczycielskiej w państwowych szkołach dla głuchoniemych w ciągu trzech lat po ukończeniu seminarjum.

Nauczyciele państwowych szkół dla głuchoniemych będą otrzymywali wynagrodzenie takie same jak nauczyciele szkół średnich; wynosi ono obecnie dla nauczycieli z wykształceniem średniem 15.744—31.440, dla nauczycieli z ukończonem wykształceniem wyższem 17.664—40.800 marek rocznie, zależnie od lat służby i stanu rodzinnego.

Będą oni obowiązani do nauczania w wymiarze 24 godzin tygodniowo i dopełniania czynności objętych ogólnym planem szkoły a nie będzie im wolno zajmować się stałą pracą zarobkową poza szkołą.

Do podania należy dołączyć dokładny opis życ a i pracy dotychczasowej, dokumenty stwierdzające dokładnie czas i rodzaj pracy tej, oraz nazwiska i adresy osób kompetentnych, na których opinję może się kandydat powołać. W życiorysie należy wymienić języki obce, które kandydat posiada, i określić bliżej stopień tej znajomości.

Podania należy adresować do Ministerstwa W. R. i O. P. (Ujazdowska 20), do dnia 1. lipca b. r.

Seminarjum przyjmuje na słuchaczy studentów uniwersytetu i osoby mające ukończoną szkołę średnią, seminarjum nauczycielskie lub seminarjum duchowne i kilkoletnią praktykę nauczycielską. Kandydaci pracujący w szkołach państwowych winni wnosić podania za pośrednictwem swej władzy bezpośredniej.

Po bliższe informacje o warunki przyjęcia do seminarjum należy się zwracać do Dyrektora państwowego seminarjum nauczycieli dla głuchoniemych w Warszawie, plac Trzech Krzyży 4/6.

Warszawa, dnia 1 marca 1920.

L. 7217/IV.

Rada szkolna krajowa ogłasza niniejszem konkurs celem obsadzenia następujących posad w państwowem gimnazjum realnem w Chrzanowie:

1. posady dyrektora;
2. jednej posady rzeczywistego nauczyciela religji rzym. kat.;
3. dwu posad rzeczywistych nauczycieli języka polskiego jako przedmiotu głównego;
4. dwu posad rzeczywistych nauczycieli filologji klasycznej jako przedmiotu głównego;
5. dwu posad rzeczywistych nauczycieli języka niemieckiego lub francuskiego jako przedmiotów głównych;
6. jednej posady rzeczywistego nauczyciela historji i geografji jako przedmiotu głównego;
7. dwu posad rzeczywistych nauczycieli matematyki i fizyki jako przedmiotów głównych;
8. jednej posady rzeczywistego nauczyciela historji naturalnej jako przedmiotu głównego;
9. jednej posady rzeczywistego nauczyciela chemji jako przedmiotu głównego;
10. jednej posady rzeczywistego nauczyciela rysunków i geometrji wykreślnej jako przedmiotów głównych;
11. jednej posady rzeczywistego nauczyciela gimnastyki.

Do posady pod 1. przywiązana jest płaca wraz z dodatkiem funkcyjnym wliczalnym do emerytury w myśl ustaw z dnia 19. września 1898 Dz. u. p. Nr. 173 i z 23. lutego 1907 Dz. u. p. Nr. 55, mieszkanie w naturze i połowa dodatku aktywalnego.

Do posad pod 2—11 przywiązane są pobory i prawa określone w ustawach z 19. września 1898 Dz. u. p. Nr. 173 i z dnia 24. lutego 1907 Dz. u. p. Nr. 55 z tem, że dla nauczyciela gimnastyki zastrzeżoną jest X klasa rangi.

Posady te nadane zostaną z ważnością od 1. września 1920.

Podania zaopatrzone w potrzebne dokumenty i dokładnie wypełnioną tabelę kwalifikacyjną wnosić należy za pośrednictwem władzy przełożonej najpóźniej do dnia 15. czerwca 1920 do Rady szkolnej krajowej.

Z Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 2. maja 1920.

L. 3725/III.

Rada szkolna krajowa ogłasza niniejszem konkurs celem obsadzenia posady nauczyciela głównego w państwowem seminarjum nauczycielskiem męskiem w Samborze z systemizowanemi poborami. Wymagana kwalifikacja do nauczania języka niemieckiego jako przedmiotu głównego do szkół średnich.

Podania wystosowane do Ministerstwa Wyznań religijnych i Oświecenia publicznego, zaopatrzone w potrzebne dokumenty, należy wnosić w przepisanej drodze służbowej do 5-go lipca 1920. Wniesione podania przedłożą Dyrekcje Radzie szkolnej krajowej natychmiast po upływie konkursu.

Z Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 9. maja 1920.

L. 3724/III.

Rada szkolna krajowa ogłasza niniejszem konkurs celem stałego obsadzenia posady nauczyciela szkoły ćwiczeń z polskim językiem wykładowym w państwowem seminarjum nauczycielskiem męskiem w Samborze.

Wymagany egzamin wydziałowy z III. grupy. Podania wystosowane do Ministerstwa Wyznań religijnych i Oświecenia publicznego, zaopatrzone w potrzebne dokumenty, należy wnosić w przepisanej drodze służbowej do 5. lipca 1920.

Wniesione podania przedłożą Dyrekcje i Rady szkolne okręgowe Radzie szkolnej krajowej natychmiast po upływie konkursu.

Z Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 9. maja 1920.

L. 839/V.

Rada szkolna krajowa ogłasza niniejszem konkurs na posadę nauczyciela przedmiotów zawodowych a mianowicie technologji, maszynoznawstwa, rysunków rzutowych i zawodowych tudzież kalkulacji przemysłowej w państwowej szkole zawodowej przemysłu żelaznego w Sułkowicach i na taką samą posadę w państwowej szkole zawodowej ślusarstwa w Świątnikach.

O posady te ubiegać się mogą inżynierowie budowy maszyn i absolwenci szkół przemysłowych.

Inżynierowie mogą uzyskać VIII., a absolwenci szkół przemysłowych IX. klasę rangi z możnością zaliczenia im czasu spędzonego po ukończeniu studjów w praktyce zawodowej do wymiaru dodatków pięcioletnich i do emerytury.

Podania należy wnosić do Rady szkolnej krajowej przez Dyrekcje szkół zawodowych w Sułkowicach względnie w Świątnikach najpóźniej do końca maja 1920. Do podań należy załączyć świadectwa z odbytych studjów i praktyki zawodowej tudzież krótki opis życia.

Posady te będą nadane z dniem 1. września b. r.

Z Rady szkolnej krajowej.

We Lwowie, dnia 6. maja 1920.

Komisja szkolna Księstwa Cieszyńskiego ogłasza niniejszem konkurs na następujące posady nauczycieli w państwowej szkole przemysłowej w Bielsku:

W zakładzie głównym z językiem wykładowym niemieckim:

1. dwie posady nauczycieli geografji, historji i języka niemieckiego,
2. jedna posada nauczyciela przedmiotów kupieckich,
3. jedna prowizoryczna posada nauczyciela przedmiotów tekstylno-technicznych,

4. jedna posada asystenta dla przedmiotów mechaniczno-technicznych i elektro technicznych,

5. jedna posada asystenta dla przedmiotów chemiczno-technicznych.

W paralelkach z językiem wykładowym polskim:

1. jedna posada nauczyciela geografji, historji i języka polskiego,

2. jedna posada nauczyciela matematyki, fizyki i chemji,

3. jedna posada nauczyciela dla przedmiotów chemiczno-technicznych,

4. dwie posady nauczycieli dla przedmiotów mechaniczno-technicznych,

5. jedna posada nauczyciela dla przedmiotów mechaniczno-technicznych i elektro-technicznych.

Od kompetentów o posady pod 1—2 wymagana kwalifikacja dla szkół średnich, pod 3—5 kwalifikacja politechniczna.

Podania zaopatrzone należycie w dokumenta służbowe i wystosowane do Ministerstwa Wyznań religijnych i Oświecenia publicznego wnosić należy w przepisanej drodze służbowej do Komisji szkolnej Księstwa Cieszyńskiego w Cieszynie w terminie do 15. czerwca b. r.

Zamianowania nastąpią przed 15. lipca b. r.

L. 358.

Rada szkolna okręgowa w Radziechowie ogłasza niniejszem konkurs celem stałego obsadzenia następujących posad nauczycielskich:

1. Na posadę nauczyciela religji rzym. kat. i na posadę nauczyciela religji grecko kat. w 3-klasowej szkole wydziałowej męskiej połączonej z 4-klasową szkołą powszechną w Radziechowie z obowiązkiem udzielania nauki religji także w 6-klasowej szkole żeńskiej w Radziechowie.

O posady nauczycieli religji ubiegać się mogą tylko kanonicznie ordynowani świeccy lub zakonni kapłani. Posady katechety nie można zajmować równocześnie z posadą duszpasterską.

2. Na posadę nauczyciela religji izraelickiej w 3-klasowej szkole wydziałowej męskiej połączonej z 4-klasową szkołą powszechną w Radziechowie z obowiązkiem udzielania nauki religji także w 6-klasowej szkole żeńskiej w Radziechowie.

3. Na posadę nauczyciela 3-klasowej szkoły wydziałowej męskiej w Radziechowie dla przedmiotów grupy III.

4. Na posadę nauczycielki w 6 klasowej szkole żeńskiej w Radziechowie. Pierwszeństwo zastrzega się kandydatkom z egzaminem wydziałowym z grupy II.

5. Na posadę nauczyciela 4-klasowej szkoły męskiej połączonej z wydziałową w Radziechowie. Pierwszeństwo zastrzega się kandydatom z egzaminem wydziałowym z którejkolwiek grupy.

6. Na posady nauczycieli (lek) w 4-klasowych szkołach w Łopatynie, Stojanowie i Witkowie nowym.

7. Na posadę nauczyciela kierującego 2-klasowej szkoły w Tetewczycach.

8. Na posadę nauczyciela (lki) w 2-klasowej szkole w Ohladowie.

9. Na posady nauczycieli 1-klasowych szkół w Chmielnie, Trytkach ad Łopatyn, Staninie, Rudzie brodzkiej, Stanisławczyku, Trójcy, Turzu, Uwinie i Sabinówce.

W szkołach pod 3, 4, 5, 6 i 7 oraz w Trytkach, Stanisławczyku i Sabinówce jest język wykładowy polski, w innych ruski.

Podania należycie udokumentowane należy wnosić za pośrednictwem władzy przełożonej do Rady szkolnej okręgowej w Radziechowie do końca lipca b. r.

Z Rady szkolnej okręgowej.

Radziechów, dnia 6. maja 1920.

L. 880.

Rada szkolna okręgowa w Dąbrowej ogłasza niniejszem konkurs celem stałego obsadzenia następujących posad nauczycielskich:

Na posady nauczycieli kierujących 2-klasowych szkół w Szarwarku i Demblinie.

Na posady nauczycieli (lek) 2-klasowych szkół w Borusowej, Demblinie, Nieczeczy i Smęgorzowie.

Podania udokumentowane należy wnosić za pośrednictwem przełożonej władzy do Rady szkolnej okręgowej w Dąbrowej do końca lipca 1920.

Dąbrowa, dnia 6. maja 1920.

L. 636.

Rada szkolna okręgowa w Złoczowie ogłasza niniejszem konkurs celem stałego obsadzenia posady nauczyciela (lki) w 4-klasowej szkole mieszanej w Sassowie z językiem wykładowym polskim.

Podania należycie udokumentowane i ostemplowane należy wnosić za pośrednictwem władzy przełożonej do Rady szkolnej okręgowej w Złoczowie do końca lipca 1920.

Złoczów, dnia 6. maja 1920.

L. 1002.

Rada szkolna okręgowa w Kolbuszowej ogłasza niniejszem konkurs celem stałego obsadzenia następujących posad nauczycielskich:

1. Na posadę nauczyciela kierującego 5-klasowej szkoły męskiej w Kolbuszowej. Pierwszeństwo będą mieli kandydaci z egzaminem wydziałowym.

2. Na posadę nauczyciela religji rzym. kat. w 5-klasowej szkole męskiej w Sokołowie z obowiązkiem udzielania tego przedmiotu w 5-klasowej szkole żeńsklej w Sokołowie. O posadę tę ubiegać się mogą kanonicznie ordynowani świeccy lub zakonni kapłani. Posady katechety nie można równocześnie zajmować z posadą duszpasterską.

Podania należycie udokumentowane wnosić należy za pośrednictwem władz przełożonych do Rady szkolnej okręgowej w Kolbuszowej w terminie do końca lipca 1920.

Kolbuszowa, dnia 7. kwietnia 1920.

L. 672.

Rada szkolna okręgowa w Brzozowie unieważnia niniejszem konkurs z dnia 5. marca br. l. 503 na posadę nauczyciela 1-klasowej szkoły w Krzywem ogłoszony w Nr. 5. Dziennika urzędowego, ponieważ posada ta nie jest jeszcze stale opróżniona.

Brzozów, dnia 23. kwietnia 1920.

Ogłoszenia.

Nakładem Ministerstwa Spraw Wewnętrznych ukazał się „Skorowidz dekretów, ustaw, rozporządzeń i okólników“, opracowany przez radcę ministerjalnego Romana Hausnera.

Skorowidz ten (objętości XVI—166 str. druku) obejmuje wszystkie obowiązujące normy i przepisy zamieszczone począwszy od 1. stycznia 1918 w Dzienniku Praw P. P, w Dzienniku Ustaw R. P., w Monitorze Polskim, w Dzienniku urzędowym Ministerstwa Spraw Wewnętrznych. w Dziennikach urzędowych tych Ministerstw, w których I. i II. instancją są Starostwa i Województwa, wreszcie w okólnikach Ministerstwa Spraw Wewnętrznych a to za lata 1918, 1919 i po koniec marca 1920.

Skorowidz ułożony jest według podziału odpowiadającego zakresowi działania poszczególnych Ministerstw. W każdym dziale osobne rozdziały traktują o przepisach okupacyjnych oraz przepisach obowiązujących w b. zaborze austrjackim i w b. zaborze pruskim.

Osobny dział traktuje o samorządzie i jego stosunku do poszczególnych działów administracji państwowej. Ponadto Skorowidz zaopatrzony jest w indeks przedmiotowy oraz alfabetyczny.

Cena Skorowidza wynosi 30 marek.

Zamówienia należy zgłaszać pod adresem Ministerstwa Spraw Wewnętrznych, Administracja Dziennika urzędowego, Nowy Świat Nr. 69.

Ministerstwo Wyznań religijnych i Oświecenia publicznego w porozumieniu z Ministerstwem spraw wewnętrznych przeniosło reskryptem z dnia 20. kwietnia b. r. L. 6892/I na mocy art. 12. ustawy z dnia 27. maja 1919 Dz. ust. Rzpl. P. Nr. 44 miejscowości Nowy Targ i Zakopane do II. klasy miast określonych art. 8. przytoczonej ustawy z dniem 1. lipca 1919.

Nakładem funduszu szkolnego krajowego.

Z Drukarni Władysława Łozińskiego we Lwowie, ulica Czarnieckiego 12,

pod zarządem Józefa Ziembińskiego.